

П Р А В И Т Е Л Ь С Т В О С В Е Р Д Л О В С К О Й О Б Л А С Т И
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА, АРХИТЕКТУРЫ И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» (ГАПОУ СО «УКСАП»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ О.В. Бурганова
« _____ » _____ 2021 г.
Приказ о введении в действие
№ 39 от « 30 » 08 2021 г.
Регистрационный номер 260

**Рабочая программа воспитания
государственного автономного профессионального образовательного
учреждения Свердловской области «Уральский колледж строительства,
архитектуры и предпринимательства»**

Одобрено и принято на Совете колледжа
Протокол № 61 от « 23 » 08 2021 г.
Председатель Совета колледжа
_____  Е.Н. Зенкова

г. Екатеринбург, 2021 г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Общие положения.	3
РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи воспитания.	4
РАЗДЕЛ 3. Виды, формы и содержание деятельности	4
3.1. Модуль «Патриотизм и гражданственность».....	5
3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие. Формирование потребности к здоровому образу жизни».....	6
3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»	7
3.4. Модуль «Профориентация»	7
3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»	8
3.6. Модуль «Студенческое самоуправление».	8
РАЗДЕЛ 4. Общие требования к личностным результатам выпускников спо.	9
РАЗДЕЛ 5. Оценка освоения обучающимися в части достижения личных результатов.	10
РАЗДЕЛ 6. Ресурсное и кадровое обеспечение воспитательной работы.....	10
РАЗДЕЛ 7. Основные мероприятия, направленные на реализацию программы.	12
РАЗДЕЛ 8. Самоанализ воспитательной работы.	15
РАЗДЕЛ 9. Примерный календарный план воспитательной работы (<i>приложение</i>).	16

Раздел 1. Общие положения.

Рабочая программа воспитания подготовлена на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- обучающихся, признавая приоритетную роль их личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений.

Нормативной основой рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

Конституция Российской Федерации, 12 декабря 1993 г. (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания» от 31.07.2020г. №304-ФЗ;

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Современное воспитание обучающихся среднего профессионального образования в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированных базовых ценностей и установок личности.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке рабочей программы воспитания учитываются основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся:**

- 1) усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей;
- 2) развитие позитивного отношения к общественным ценностям;
- 3) приобретение соответствующего базовым ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Достижению поставленной цели воспитания, обучающихся будет способствовать **решение следующих основных задач:**

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с культурой и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания;
- поддержка деятельности обучающегося по личностному самоопределению и саморазвитию;
- овладение обучающимся общими компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) воспитание патриотизма и гражданственности;

- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) формирование потребности к здоровому образу жизни, знание основ физической культуры;
- 6) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации.
- 7) развитие студенческого самоуправления.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1. Модуль «Патриотизм и гражданственность»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний, обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование активной гражданской позиции, осознание своих конституционных прав и обязанностей, соблюдение законов и правопорядка, уважение традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, участие в общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности;
- формирование уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие. Формирование потребности к здоровому образу жизни»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе законов и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – стремление к самосовершенствованию;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.4. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей, обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и др;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации;
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, с привлечением деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

3.6. Модуль «Студенческое самоуправление».

Цель модуля: Формирование у обучающихся инициативы, самостоятельности, ответственности, социальной активности, приобретение опыта работы в общественных организациях и объединениях.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, свободной личности, формирование способности ставить цели и реализовать жизненные планы;
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие социальной активности обучающихся;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций).

Раздел 4. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
Портрет выпускника СПО	
Осознание себя гражданином России, осознание личной ответственности за Россию, готовность использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России; уважение к культуре, русскому языку.	ЛР 1
Сформированное правовое самосознание; готовность соблюдать законы и правовые нормы России.	ЛР 2
Проявление активной гражданской позиции; социальная активность; самостоятельность в принятии решений.	ЛР 3
О сознание ценности здоровья; установка на активное здоровье сбережения.	ЛР 4
Осознание семейных ценностей своего народа, готовность к созданию семьи и воспитанию детей.	ЛР 5
Осознание необходимости бережного окружения к окружающей среде; преумножение культурных традиций и ценностей многонационального Российского государства.	ЛР 6
Сформированное уважение к представителям этнокультурных социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 7
Осознающий приоритетную ценность личности человека ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; демонстрирующие неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.	ЛР 8
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием.	ЛР 9
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики.	ЛР 10
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	ЛР 11
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;	ЛР 12
Проявляющий эмпатию (взаимопонимание), выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества.	ЛР 13
Разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств. среды профессиональной деятельности.	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий; экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости; сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 15

Раздел 5. Оценка освоения обучающимися в части достижения личных результатов.

Оценка достижений обучающимися личностных результатов оценивается по следующим критериям в течение всего периода обучения:

-проявляется – 2 балла;

-частично проявляется – 1 балл;

-не проявляется – 0 баллов

1. положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
2. сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении
3. проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к законам;
4. проявление экологической культуры, бережного отношения к природным богатствам России и мира;
5. готовность к профессиональному и личностному развитию;
6. отсутствие социальных конфликтов в социуме, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
7. участие в исследовательской и проектной работе;
8. готовность к общению и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности в различных ситуациях;
9. демонстрация навыков межличностного делового общения;
10. демонстрация навыков здорового образа жизни;
11. проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
12. проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
13. отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма в поведении и оценках ситуации;
14. соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами, педагогическими работниками, администрацией колледжа;
15. охранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Раздел 6. Ресурсное и кадровое обеспечение воспитательной работы.

Деятельность по организации воспитательной работы обеспечена финансовыми и материально – техническими ресурсами: специализированные помещения для организации внеучебной работы (актовый зал, аудитория студенческого Совета, спорткомплекс, библиотечный медиациентр).

Необходимое материально – техническое оснащение (комплект аппаратуры в актовом зале, микрофоны, компьютеры, принтеры, переносная аудиоаппаратура, фотоаппараты, сценические костюмы и инвентарь).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по воспитательной работе	осуществляется в соответствии с должностной инструкцией
Социальный педагог	осуществляется в соответствии с должностной инструкцией
Педагог-психолог	осуществляется в соответствии с должностной инструкцией
Тьютор	осуществляется в соответствии с должностной инструкцией
Куратор учебной группы	осуществляется в соответствии с положением о кураторе учебной группе
Педагог дополнительного образования	осуществляется в соответствии с должностной инструкцией
Педагог-организатор	осуществляется в соответствии с должностной инструкцией
Преподаватель-организатор безопасности жизни-деятельности	осуществляется в соответствии с должностной инструкцией преподавателя
Руководитель физического воспитания	осуществляется в соответствии с должностной инструкцией преподавателя
Воспитатель общежития	осуществляется в соответствии с должностной инструкцией
Медицинские работники	осуществляется в соответствии с должностной инструкцией

Раздел 7. Основные мероприятия, направленные на реализацию программы.

Направление	Мероприятия	Ответственные
<p>Создание условий для организации воспитательной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание нормативно - правовой базы. -мониторинг по выявлению уровня воспитанности обучающихся. -реализация программ: -адаптация студентов первого года обучения. - патриотическое воспитание обучающихся. -первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи 15-17 лет. -успешная социализация обучающихся в колледже. -профилактика наркотической, алкогольной зависимости и табакокурения среди обучающихся колледжа. -профилактика правонарушений среди обучающихся. -программа по противодействию экстремизму и терроризму. -программа профилактики суицидального поведения обучающихся. 	<p>заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>педагог - организатор. педагог - психолог. социальный педагог. педагоги дополнительного образования. преподаватель - организатор ОБЖ. тьюторы, кураторы</p>
<p>Мотивация учебной деятельности, создание условий для самосовершенствования через самопознание, саморазвитие и самореализацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> -социально- педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, -консультирование обучающихся по различным вопросам, -родительские собрания по ознакомлению с Уставом, локальными актами колледжа, -формирование социальных паспортов учебных групп и курсов, 	<p>заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>педагог - организатор. педагог - психолог. социальный педагог. педагоги дополнительного образования. преподаватель - организатор ОБЖ. тьюторы, кураторы</p>

	<p>курсов, -формирование банка данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей -организация внеучебных мероприятий: - формирование здорового образа жизни. - формирование правовых норм поведения. -посещение концертов, театров, выставок и т.п. - участие в городских фестивалях и конкурсах. - проведение тематических часов тьютора. - организация и проведение концертов, спортивных праздников, конкурсов и т.п.</p>	
<p>Создание условий для формирования студенческого коллектива, актива колледжа, обладающего организаторскими и коммуникативными способностями.</p>	<p>-организация студенческого самоуправления в группах (актив группы), -формирование студенческого актива: студенческий Совет, Совет старост. Советы общежитий. - планирование работы органов студенческого самоуправления. -организация волонтерского движения</p>	<p>заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>педагог - организатор. педагог - психолог. социальный педагог. педагоги дополнительного образования. преподаватель - организатор ОБЖ. тьюторы, кураторы</p>
<p>Организация информационной работы, направленной на освоение правовых норм, формирование духовно-нравственных ценностей, пропаганду основ здорового образа жизни.</p>	<p>-проведение лекций, бесед в виде уроков по предупреждению право - нарушений среди несовершеннолетних и различных видов зависимостей. -организация волонтерского движения. -встречи с ветеранами ВОВ и с участниками локальных</p>	<p>заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>педагог - организатор. педагог - психолог. социальный педагог. педагоги дополнительного образования. преподаватель -</p>

	<p>конфликтов.</p> <p>-проведение недели правовых знаний.</p> <p>-встречи с представителями правоохранительных органов.</p> <p>-участие в праздничных мероприятиях, посвященных государственным праздникам и памятным датам в истории Отечества.</p>	<p>организатор ОБЖ.</p> <p>тьюторы, кураторы</p>
<p>Создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания с целью формирования профессионального самоопределения и социальной адаптации обучающихся;</p>	<p>-участие в районных городских и областных социально-значимых мероприятиях.</p> <p>-участие в олимпиадах профмастертсва, днях открытых дверей, волонтерских акциях, спортивных мероприятиях.</p> <p>проведение психологических тренингов.</p>	<p>заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>педагог - организатор.</p> <p>педагог - психолог.</p> <p>социальный педагог.</p> <p>педагоги дополнительного образования.</p> <p>преподаватель - организатор ОБЖ.</p> <p>тьюторы, кураторы</p>
<p>Создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания.</p>	<p>-реализация целевой программы патриотического воспитания обучающихся.</p> <p>-учебные сборы юношей предвыпускных групп.</p> <p>-экскурсии в музеи г. Екатеринбурга.</p> <p>-встречи с представителями Совета ветеранов Кировского района г. Екатеринбурга, Военного комиссариата Кировского района г. Екатеринбурга, Регионального центра патриотического воспитания.</p> <p>-участие в военно-спортивной игре «Зарницы».</p>	<p>заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>педагог - организатор.</p> <p>педагог - психолог.</p> <p>социальный педагог.</p> <p>педагоги дополнительного образования.</p> <p>преподаватель - организатор ОБЖ.</p> <p>тьюторы, кураторы</p>
<p>Система мероприятий через теоретическое обучение по дисциплинам: история, обществознание, основы права, правовое обеспечение</p>	<p>-участие в научно-практических конференциях, семинарах, презентациях.</p> <p>-проведение тематических конкурсов.</p> <p>-литературные гостиные.</p>	<p>заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>педагог - организатор.</p> <p>педагог - психолог.</p>

профессиональной деятельности, литература, направленных на формирование культуры обучающихся; привитие общепринятых норм и правил поведения в быту и общественной среде.	-неделя правовых знаний. -выставки творческих работ обучающихся.	социальный педагог. педагоги дополнительного образования. преподаватель - организатор ОБЖ. тьюторы, кураторы
Разработка целевых Программ.	-социально психологическое сопровождение обучающихся социальных групп: «дети- инвалиды» и «дети с ограниченными возможностями здоровья». -школа лидеров. -здоровый образ жизни - гарантия успешной профессиональной деятельности и социальной активности.	заместитель директора по воспитательной работе педагог - психолог. социальный педагог. руководитель физвоспитания.

Раздел 8. Самоанализ воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей структурных подразделений образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились,

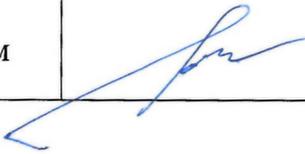
			над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей структурных подразделений образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личноно - развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей структурных подразделений образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями структурных подразделений образовательной организации, лидерами общественных организаций анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей структурных подразделений образовательной организации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – патриотизм и гражданственность. – социализация и духовно-нравственное развитие. Формирование потребности к здоровому образу жизни. – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции. – профориентация. – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации. – студенческое соуправление.

Анализ воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его на заседании отделения социальной и внеучебной работы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем и пути их решения.

Раздел 9. Примерный календарный план воспитательной работы (приложение)

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Подпись	Ф.И.О.	Дата
Заместитель директора по воспитательной работе		С.П. Боровик	21.08.21г.
Юрисконсульт		Н.А. Кузнецов	23.08.21г.
Заведующий методическим кабинетом		Г.Р. Наумова	21.08.21г.