

ПРАВИТЕЛЬСТВО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА,  
АРХИТЕКТУРЫ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» (ГАПОУ СО «УКСАП»)



Документ подписан электронной подписью

Бурганова  
Ольга  
Владимировна

Владелец: ГАПОУ СО "Уральский колледж строительства,  
архитектуры и предпринимательства" ГАПОУ СО "УКСАП"  
620078, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Малышева, 117  
8(343) 374-30-15, uksap@mail.ru, www.uksap.ru  
ИНН 6660008039; КПП 667001001



Утверждаю:  
Директор

О. В. Бурганова

« 08 » декабря 2016 г.

## ПРОГРАММА

сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов в условиях инклюзивного образования в  
государственном автономном профессиональном  
образовательном учреждении Свердловской области  
«Уральский колледж строительства, архитектуры и  
предпринимательства»

Одобрено и принято:  
на Методическом Совете колледжа  
Протокол № 2 от 30.11.2016г.  
Председатель Методического совета

Екатеринбург, 2016 г.

Разработчик программы: авторский коллектив ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»

Мясникова Ю.В. – заместитель директора по воспитательной работе;

Боровик С.П. – заведующий отделением социальной работы;

Ворог Т.В. – педагог-психолог.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы	4
2. Основные направления работы	9
3. Основные мероприятия программы	11
4. Контроль и оценка результатов реализации программы	17

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях инклюзивного образования в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2012 г. № 597 «Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов, на обеспечение доступности профессионального образования, включая совершенствование методов профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на подготовку специализированных программ профессионального обучения инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей» (п.п.1.1. 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7);</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2012 г. № 599 «Увеличение к 2020 году доли образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных учреждений высшего профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с 3 до 25 процентов» ;</li><li>3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497) «Доля образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, в которых обеспечены условия для получения среднего профессионального и высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций»;</li><li>4. Приказ от 11.12.2015г. № 1456 Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего</li></ol>

профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 г. № 36;

5. Приказ от 24.07.2015 г. № 754 Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования»;

6. Письмо от 16.04.2015 г. № 01-50-174/07-1968 Рособнадзора «О приеме на обучение лиц с ОВЗ»;

7. Приказ от 26.05.2015 г. № 524 Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года № 292;

8. Постановление от 23.05.2015г. № 497 Правительства РФ «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 год»;

9. Письмо от 24.04.2015 г. № 06-456 Министерства образования и науки РФ «Об изменениях в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

10. Приказ от 26.05.2015 г. № 524 Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 292;

11. Приказ от 21.08.2013 № 977 Министерства образования и науки Российской Федерации "О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292

12. Приказ от 21.08.2013 № 977 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

13. Приказ от 04.08.2014 № 515 Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности";
14. Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 года № 1921-р «Об утверждении комплексных мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы»;
15. Приказ Министерства образования и науки РФ №1309 от 09.11.2015г. «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
16. Приказ от 02.12.2015 г. № 1399 Министерства образования и науки Российской Федерации «План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
17. Постановление Правительства Свердловской области от 22.09.2015 № 844-ПП «План мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в Свердловской области»;
18. Приказ от 01.09.2015г. №430-Д Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования Свердловской области»;
19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях;

	<p>20. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18.03.2014 года № 06-281;</p> <p>21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. ст.79.</p>
Заказчик программы	Участники образовательного процесса государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»
Разработчик программы	Разработчик программы: авторский коллектив ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»
Цель программы	Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей при освоении образовательных программ и развитию социально-личностных, личностно-адаптивных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам психолого-педагогическую поддержку;</li> <li>2. Интегрировать обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональную среду;</li> <li>3. Оказать консультативную и методическую помощь педагогическим работникам и семьям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по вопросам организации условий их профессионального обучения;</li> <li>4. Обеспечить преподавателей колледжа методическими рекомендациями по особенностям организации процесса профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</li> </ol>
Срок реализации	В течение всего срока обучения студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации
Исполнители программы	Педагогический и студенческий коллективы государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»
Организация	Контроль за реализацией программы осуществляет

<p>контроля реализацией программы</p>	<p>за</p> <p>заместитель директора по воспитательной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует ход выполнения программы, вносит предложения по её коррекции;</li> <li>– осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации программы;</li> <li>- координирует взаимодействие всех структур колледжа и общественных организаций на повышение статуса гражданско-патриотического воспитания обучающихся.</li> </ul>
---------------------------------------	--

## 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Нормы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами содержатся в локальных нормативных актах образовательной организации.

С целью обеспечения специальных условий получения образования студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ социальным педагогом и педагогом-психологом ведется специализированный учет. Основу учета составляют общие сведения об обучающихся с ОВЗ или инвалидностью: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья и рекомендации по результатам психолого-медико-педагогического обследования, а также медико-социальной экспертизы. При сборе данных должно быть получено согласие обучающегося с ОВЗ или инвалидностью на обработку его персональных данных. Данные сведения хранятся в учебной части, у социального педагога, педагога-психолога.

В колледже для студентов с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено комплексное сопровождение, включающее в себя такие направления деятельности как:

*Организационно-педагогическое сопровождение*, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса, которое осуществляется работниками: учебной части, центра формирования контингента, методическим отделом и педагогическим коллективом в целом.

В рамках данного направления, в том числе, решаются следующие задачи:

- адаптация учебных программ и методов обучения;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;
- методическая поддержка;
- взаимодействие сопровождающих служб;
- снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

*Психолого-педагогическое сопровождение* осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение

осуществляется преимущественно работниками отделения социальной работы.

*Медицинско-оздоровительное сопровождение* включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется медицинскими работниками и преподавателями по физической культуре.

*Социальное сопровождение* включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется работниками: отделения социальной работы, центра формирования контингента, учебной части, отдела по административно-хозяйственной работе, органами студенческого самоуправления.

*Техническое сопровождение* обеспечивает безбарьерную среду, доступность прилегающей к колледжу территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий обучающихся, оборудование специальных мест в аудиториях и пр.

Для квалифицированной организации учебного процесса в рамках инклюзивного образования педагогические работники колледжа проходят обучение и переподготовку по программам, включающим изучение психолого-физиологических особенностей студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологии, в соответствии с утвержденным руководителем графиком повышения квалификации.

### 3. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Направление деятельности	Сроки исполнения	Ответственный
<b>1. Организационные мероприятия</b>			
1.1	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих инклюзивное образование	периодически, по мере формирования	зам. директора по ВР
1.2	Разработка локальных нормативных актов о реализации инклюзивного образования в колледже	по мере необходимости	зам. директора по направлениям деятельности
1.3	Корректировка локальных нормативных актов колледжа с учетом сформированного банка нормативно-правовых документов инклюзивного образования	по мере необходимости	зам. директора по направлениям деятельности
1.4	Организация работы по реализации плана мероприятий развития инклюзивного образования	постоянно	зам. директора по ВР
1.5	Инструктирование работников колледжа по вопросам обеспечения доступности к объектам колледжа с целью получения услуг, оказания при этом необходимой помощи	планово (1 раз в год)	зам. директора по АХР
1.6	Организация дополнительной подготовки педагогических работников, с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	по мере необходимости	начальник отдела кадров
1.7	Организация информационного сопровождения образовательного учреждения на Портале информационно и методической поддержки инклюзивного СПО	постоянно	начальник ИВЦ
1.8	Организация сбора сведений и обеспечение систематического учета обучающихся – инвалидах и лицах с ограниченными возможностями здоровья	с момента зачисления и в течение всего периода	зам. директора по ВР

		обучения в колледже	
1.9	Развитие направления в волонтерском движении колледжа, по работе с обучающимися, имеющим инвалидность и ограниченные возможности здоровья	постоянно	куратор направления по волонтерской деятельности
1.10	Разработка индивидуального учебного плана (по необходимости), индивидуальных графиков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	по мере необходимости	зав. учебной частью
<b>2. Организационно-педагогическое сопровождение</b>			
2.1.	Организация систематического мониторинга и контроля за посещаемостью занятий	ежедневно, в течение всего периода обучения в колледже	тьюторы, зав. отделениями, преподаватели
2.2.	Организация помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания обучающегося	по мере необходимости, в течение всего периода обучения в колледже	зав. отделениями, преподаватели
2.3.	Организация индивидуальных консультаций для длительноотсутствующих обучающихся	по мере необходимости, в течение всего периода обучения в колледже	зав. отделениями, преподаватели
2.4.	Содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей	по мере необходимости	зав. отделениями,
2.5.	Коррекция взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе	по мере необходимости	зав. учебной частью, зав. отделениями
2.6.	Консультирование преподавателей работников по психофизическим	по мере необходимости	зав. отделением

	особенностям обучающегося с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций	ти	социальной работы
2.7.	Организация семинаров и инструктажей для работников колледжа	по мере необходимости	начальник отдела кадров, зам.директора по ВР
<b>3. Психолого-педагогическое сопровождение</b>			
3.1.	Разработка и корректировка индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся в колледже	ежегодно, в начале учебного года	педагог-психолог
3.2.	Психологическая диагностика с целью изучения особенностей личности, проблем социализации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ	ежегодно, в начале учебного года	педагог-психолог
3.3.	Организация и проведение тренингов, групповых мероприятий с целью коррекции поведения обучающихся, обучение навыкам общения	в течение всего периода обучения в колледже	педагог-психолог, тьюторы, социальный педагог
3.4.	Организация психологической помощи педагогическим работникам	по мере необходимости	педагог-психолог
3.5.	Организация психологической помощи семье обучающегося	по мере необходимости	педагог-психолог
<b>4. Медицинско-оздоровительное сопровождение</b>			
4.1.	Осуществление медико-консультативной, профилактической работы, вакцинации	ежегодно	медицинские работники
4.2.	Санитарно-гигиеническое и медицинское просвещение обучающихся	постоянно	медицинские работники
4.3.	Контроль состояния здоровья обучающихся, медицинский патронаж, установка допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения	постоянно	медицинские работники
4.4.	Выделение из числа обучающихся групп "риска" и "повышенного риска" с медицинской точки зрения;	ежегодно	медицинские работники
4.5.	Оказание первой доврачебной медицинской помощи	по мере необходимости	медицинские работники

		ти	
4.6.	Контроль качества организации питания (работа бракеражной комиссии)	постоянно	зав. отделением социальной работы, медицинские работники, тьюторы
4.7	Осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий		медицинские работники
<b>5. Социальное сопровождение</b>			
5.1.	Организация социальной поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения)	постоянно	зам.директора по ВР, зам. директора по АХР
5.2.	Разработка и корректировка индивидуальных программ социального сопровождения	ежегодно	зав. отделением социальной работы, социальный педагог
5.3.	Организация социальной диагностики		социальный педагог
5.4.	Корректировка социального паспорта колледжа	ежегодно, в начале учебного года	социальный педагог
5.5.	Осуществление социального патронажа	на протяжении всего периода обучения	работники отделения социальной работы
5.6.	Взаимодействие с учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов	по мере необходимости	зав. отделением социальной работы,
5.7.	Консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав	по мере необходимости	социальный педагог

5.8.	Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность через реализацию проектов, творческую деятельность, занятость в спортивных секциях, студиях, участия во внутренних и внешних мероприятиях	в течение всего периода обучения в колледже	работники отделения социальной работы
5.9.	Организация участия обучающихся в профессиональных конкурсах, олимпиадах	в течение всего периода обучения в колледже	зав. отделением производственного обучения
5.10.	Содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями	постоянно	зав. центром формирования контингента
5.11.	Отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации	постоянно	зав. центром формирования контингента
<b>6. Методическое обеспечение</b>			
6.1.	Разработка и корректировка адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	по мере необходимости	зам. директора по методической работе
6.2.	Разработка и корректировка адаптированной программы дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	по мере необходимости	зав. отделом повышения квалификации
6.3.	Реализация программы содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников из числа инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья	в течение всего периода обучения в колледже	зав. центром формирования контингента
6.4.	Реализация плана (программы) профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	в течение всего периода обучения в колледже	зав. центром формирования контингента

6.5.	Реализация программы сопровождения обучающихся в течение обучения с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в колледже	в течение всего периода обучения в колледже	зам. директора по ВР
6.6.	Подготовка учебно-методических ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	по мере необходимости	зам. директора по методической работе
<b>7. Информационное обеспечение</b>			
7.1.	Систематическое обновление раздела «Условия доступности профессионального образования и обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» на официальном сайте колледжа	регулярно	начальник ИВЦ
7.2.	Организация информационной открытости инклюзивного образования в колледже путем поддержки в активном состоянии раздела «Доступная среда»	постоянно	зам. директора ВР
7.3.	Подготовка и размещение информации (статьи, выступления, доклады) об инклюзивном образовании в колледже, включая информацию в СМИ	постоянно	зам. центром формирования контингента
<b>8. Техническое обеспечение</b>			
8.1.	Организация оборудования аудиторий для обучающихся вспомогательными техническими средствами обучения (специализированными рабочими столами, опорами для сидения и т.д.);	по мере необходимости	зам. директора по АХР
8.2.	Обеспечение доступности помещений (мостики, пандусы, спуски, звукооречевая среда, зрительная среда и т.д.);	по мере необходимости	зам. директора по АХР
8.3.	Приобретение материалов и комплектующих для реализации проекта «Доступная среда»	в соответствии с планом ФХД	зам. директора по учебной и инновационной работе
8.4.	Разработка и апробация комплекса мероприятий по использованию	в течение всего	зам. директора по

	технологий и методов обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов	периода обучения в колледже	методической работе
8.5.	Обеспечение безопасности труда и приспособление учебных и рабочих мест на производственном обучении;	постоянно	зам. директора по АХР

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Предполагаемый результат**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- создание психологических комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся.
- создание условий для социализации в обществе.

Для семьи воспитывающей обучающегося - инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья:

- повышение психологической и педагогической компетентности родителей;
- систематизация психолого – педагогической помощи и поддержки родителей.

**Для педагогов колледжа:**

повышение педагогической компетентности педагогов.

**Для образовательного учреждения:**

создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях образовательного процесса.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов:**

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется посредством диагностического блока программы и отзывов участников образовательного процесса.

**Контроль за реализацией программы:**

Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе и заместителем директора по учебной и инновационной работе.